

Средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Е. В. Харчилава
Приказ от 30 августа 2016 № 139/1



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Грамматика письма на английском
языке»
Основное общее образование
5 - 6 класс

68 часов

авторы программы:

А.С. Иванова
О.А. Давыдова
Л.А. Балковая
Э.О. Аврутова

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика письма на английском языке» предназначена для учащихся 5 – 6 классов школы с углубленным изучением английского языка.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор обучаемых, которые получают сведения о другой стране и её жителях. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями учебной программы по предмету и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Реализация программы позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Практическая значимость: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие задания предполагают опору на собственный опыт обучаемых в образовании и использовании грамматических и лексических языковых средств.

При обучении по программе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Программа «Грамматика письма на английском языке» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа поддерживает предмет английский язык.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Предполагаемый курс рассчитан на 68 часов (по 1 учебному часу в неделю в 5 и 6 классах).

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

речевая компетенция – коммуникативные умения в двух основных видах речевой деятельности (говорении, письме);

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (говорение, письмо);
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Особую сложность при изучении иностранного языка представляет собой грамматика. Данная программа, в первую очередь, нацелена на формирование и развитие грамматических и лексических навыков. При этом не забывается и коммуникативная направленность изучения английского языка: с опорой изученную грамматику и лексику происходит формирование и развитие коммуникативных умений в основном виде речевой деятельности, а именно, в письме.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении

учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», совершенствование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Грамматические темы 5 - 6 класс

1. Глагол

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия);
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога;
- Модальные глаголы и их эквиваленты;
- Безличные формы глагола

2. Имя существительное

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- Существительные в функции определения или в атрибутивной функции;
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

3. Имя прилагательное

- Степени сравнения прилагательных и наречий

4. Наречие

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- Устойчивые словоформы в функции наречия.

5. Местоимения

- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;

– Неопределённые местоимения.

6. Предложения

- Побудительные предложения.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложения с начальным *'It'* и начальным *'There+ to be'*;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени;
- Все типы вопросительных предложений;
- Условные предложения реального и нереального характера;
- Придаточные определительные;
- Структура *I wish/ if only* для выражения желания;
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён.
- Предлоги времени, места, направления

Письменная речь

Уметь:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать сообщение, заметку, открытку, рассказ описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.
-

Формы проведения занятий.

- викторины
- обучающие игры,
- написание творческих работ (личное письмо, открытка, сочинение)

Формы подведения итогов.

- викторины
- проекты
- творческие работы
- конкурсы

- выставки работ

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ.	Учатся писать небольшой рассказ о себе	
2.	Личные местоимения; глагольная конструкция have got. Рассказ.	Учатся составлять письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи	
3.	Степени сравнения прилагательных. Рассказ.	Учатся письменно сравнивать характеристики предметов, явлений, людей	Выставка письменных творческих работ на тему «Моя семья»
4.	Модальный глагол can. Письмо.	Учатся писать электронное письмо об умениях и навыках с опорой на образец	
5.	Вопросительные слова. Письмо.	Учатся писать письмо другу, запрашивая личную информацию, информацию о	Викторина по теме «Жизнь известного человека»

		предпочтениях с опорой на образец	
6.	Обороты there is/ there are. Рассказ.	Учатся составлять письменное описание комнаты	
7.	Предлоги места. Рассказ.	Учатся составлять письменное описание города	
8.	Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those. Письмо.	Учатся писать письмо другу о своем доме с опорой на образец	Проект идеального дома.
9.	Повелительное наклонение, предлоги движения. Письмо.	Учатся писать приглашение в гости, составляя маршрут	
10.	Определённый и неопределённый артикль с географическими названиями. Сообщение.	Учатся писать небольшое сообщение о своем городе	Проект «Страничка из путеводителя»
11.	Present Simple. Письмо.	Учатся писать письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец	
12.	Модальные глаголы have to, should/ought to. Письмо.	Учатся писать письмо другу о школьных правилах, с опорой на образец	Проект «Школы мечты»
13.	Притяжательный падеж. Прилагательные, наречия. Сообщение.	Учатся составлять описание людей, предметов, явлений	
14.	Present Continuous. Открытка.	Учатся писать открытку из путешествия	
15.	Present Simple и Present Continuous.	Учатся писать электронное письмо о	Конкурс на лучшую

	Письмо.	повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец	открытку
16.	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка.	Учатся писать заметку о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.	
17.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. Список.	Учатся составлять список продуктов для приготовления различных блюд.	
18.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. Рецепт.	Учатся писать рецепт любимого блюда	Конкурс на лучший рецепт
19.	Оборот to be going to. Письмо.	Учатся писать письмо другу без опоры на образец о своих планах	
20.	Личные местоимения в косвенных падежах. Открытка.	Учатся писать открытку о фестивалях	Выставка творческих работ «Мои идеальные каникулы»
21.	Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Сочинение.	Учатся писать небольшое сочинение о древних цивилизациях с опорой на план	
22.	Past Simple. Сочинение.	Учатся писать небольшое сочинение о традициях и обычаях своей страны в прошлом	
23.	Past Continuous.	Учатся писать	

	Рассказ.	небольшой рассказ о ситуациях в прошлом	
24.	Past Simple, past continuous. Письмо.	Учатся писать письмо другу о своем детстве без опоры на образец	
25.	Past Simple, past continuous. Письмо.	Учатся писать письмо другу о жизни в прошлом без опоры на образец	Викторина «Древний мир»
26.	Present Perfect. Письмо.	Учатся писать электронное письмо о своих каникулах с опорой на план	
27.	Present Perfect, Past Simple. Сочинение.	Учатся писать небольшое сочинение о своем жизненном опыте	
28.	Present Perfect, Past Simple. Сочинение.	Учатся писать сочинение на тему «Невероятно, но факт»	Выставка лучших сочинений
29.	Времена активного залога. Письмо.	Учатся писать письмо другу о прошлом, жизненном опыте, привычках, планах на будущее без опоры на образец	
30.	Страдательный залог. Рассказ.	Учатся писать небольшой рассказ о правилах этикета в своей стране	
31.	Страдательный залог. Рассказ.	Учатся сравнивать правила поведения в различных странах	
32.	Времена активного и страдательного залога. Письмо.	Учатся писать письмо другу о правилах поведения в своей стране и запрашивать информацию о	Проект «Памятка для иностранцев. Культура поведения в

		правилах поведения в чужой стране без опоры на образец	России»
33.	Времена активного и страдательного залога. План.	Учатся составлять план, письменные тезисы для сочинения	
34.	Времена активного и страдательного залога. Сочинение.	Учатся писать на сочинение на тему «Самая страшная история»	Конкурс на лучшее сочинение

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Предлоги движения. Сообщение.	Учатся описывать схему передвижения по городу	
2.	Present Simple. Present Continuous. Письмо.	Учатся писать письмо другу о повседневных действиях без опоры на план	
3.	Present Simple. Present Continuous. Рассказ.	Учатся составлять письменное описание картинки по плану	Конкурс на лучшее описание
4.	Модальные глаголы can/be able to, must, have to. Сочинение.	Учатся писать небольшое сочинение на тему «Правила поведения в лесу»	
5.	Модальные глаголы	Учатся писать	Проект

	should/ought to. Письмо.	электронное письмо другу, спрашивая и давая совет, с опорой на образец	«Правила поведения в экстренной ситуации»
6.	Степени сравнения прилагательных. Рассказ.	Учатся делать письменное сравнение двух объектов, явлений	
7.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a/an. Some//any/no. Рассказ.	Учатся писать небольшой рассказ о здоровой пище	
8.	A lot of/much/many, (a) few/(a) little. Too, enough. Рецепт.	Учатся писать рецепт блюда	
9.	Инфинитив, -ing форма глагола. Письмо.	Учатся писать электронное письмо о национальном блюде своей страны	Проект «Кулинарная книга»
10.	Past Simple. Сообщение.	Учатся писать небольшое сообщение о мифических героях	
11.	Past Continuous. Рассказ.	Учатся описывать ситуации в прошлом.	
12.	Past Simple, past continuous. Письмо.	Учатся писать письмо другу об известном человеке с опорой на образец	
13.	Слова-связки because, so, too/and/also, but. Биография.	Учатся писать биографию выдающегося человека с опорой на план	Викторина «Выдающиеся личности»
14.	Future Simple, to be going to. Рассказ.	Учатся писать небольшой рассказ о своих предсказаниях,	

		предположениях с основой на зрительную наглядность	
15.	Present Continuous в значении будущего. Письмо.	Учатся писать электронное письмо о планах на будущее без опоры на образец	
16.	Придаточные предложения времени. Сочинение.	Учатся писать сочинение на тему «Предстоящий отдых»	Конкурс на лучшее сочинение
17.	Условные предложения (0 и 1 типы). Рассказ.	Учатся писать рассказ о возможных ситуациях в будущем, фактах.	
18.	Условные предложения (2 тип). Сочинение.	Учатся писать сочинение на тему «Если бы я был знаменит»	
19.	Модальные глаголы и их эквиваленты may, might, could, will probably, will definitely. Письмо.	Учатся писать письмо другу о поездке мечты без опоры на образец	Выставка писем
20.	Определенный/неопределенный артикли с географическими названиями. Письмо.	Учатся писать электронное письмо о любимом городе.	
21.	Относительные местоимения. Рассказ.	Учатся делать письменное подробное описание.	Проект «Любимое место в городе»
22.	Present Perfect. Конструкции have been to /have gone to. Рассказ.	Учатся писать небольшой рассказ о жизненном опыте.	
23.	Past Simple, Present Perfect. Заметка.	Учатся писать заметку о катастрофах в мире.	
24.	Present Perfect Continuous. Письмо.	Учатся писать письмо другу о	

		жизненном опыте без опоры на образец	
25.	-ing/-ed прилагательные. Сообщение.	Учатся писать сообщение о вымирающих видах животных	
26.	Past Perfect. Рассказ.	Учатся описывать события с опорой на зрительную наглядность	
27.	Условные предложения (3 тип). Письмо.	Учатся писать письмо другу о несостоявшихся планах без опоры на образец	
28.	Wishes. Заметка.	Учатся писать заметку о благотворительной организации	
29.	Wishes. Письмо.	Учатся писать электронное письмо, выражая пожелания, без опоры на образец	Викторина «Если бы...»
30.	Страдательный залог. Сообщение.	Учатся писать сообщение о предметах искусства с опорой на план	
31.	Косвенная речь. Пересказ.	Учатся делать письменный пересказ услышанных новостей	
32.	Косвенная речь (вопросы, команды, просьбы) Письмо.	Учатся писать письмо другу, выражая просьбу, без опоры на план	Выставка лучших писем
33.	Возвратные местоимения. Рассказ.	Учатся делать письменное описание картинки.	
34.	Пунктуация. Сочинение.	Учатся писать	Конкурс на

		сочинение на тему «Гордость моей страны»	лучшее сочинение
--	--	--	---------------------

Список литературы.

1. Смирнов А. В. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений 5 класс. – М.: Просвещение, 2015
2. Смирнов А. В. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений 6 класс. – М.: Просвещение, 2016
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности.: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010